



Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №12
«Солнышко» БМР

И.Р. Хафизова

Приказ № 80 от «31» августа 2020 г.

Принято на педсовете

от «31» августа 2020 г.

Протокол № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Солнышко»
Елабужского муниципального района
2020 – 2025 гг.

Содержание:

1	Введение	3
2	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	4
2.1	Общие сведения о дошкольном учреждении	4
2.2	Учредительные документы и другие локальные акты	5
2.3	Структура ДОУ	6
2.4	Кадровый потенциал	6
3	Паспорт Программы Развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» ЕМР	7
4	Пояснительная записка	11
5	Концепция Программы Развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» ЕМР	12
6	Цели и задачи Программы	14
6.1	Цель Программы Развития	14
6.2	Прогнозируемые результаты реализации Программы	15
7	Этапы реализации Программы	15
8	Элементы риска развития Программы	16
9	Основные направления Программы Развития	16
10	Основные мероприятия реализации Программы Развития	17
11	Финансовый план реализации Программы	21
12	Модель педагога детского сада	22
12.1	Эталонная модель выпускника детского сада	23
12.2	Модель будущего детского сада	24
13	Заключение	25

1. Введение.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

2.1. Общие сведения о дошкольном учреждении

Полное название:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» Елабужского муниципального района.
Юридический адрес:	4243603, Республика Татарстан, г. Елабуга, Пр. Нефтяников, 43 «а». Телефон: 8 (85557) 3-42-18; mbdo12elsol@mail.ru
Руководитель	Заведующий МБДОУ №12 «Солнышко» ЕМР
Приоритетное направление ДОУ	Социально – личностное развитие детей дошкольного возраста
Учредитель ДОУ	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района

Учреждение функционирует с 1 апреля 1965 года как детский сад общеразвивающего вида.

Проектная мощность детского сада 6 групп (140 мест). В настоящее время группы детского сада все укомплектованы, существует очередность, желающих оформить ребенка в наше учреждение.

ДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса 5 микрорайона. Ближайшее окружение: средняя школа № 3, гимназия №4, музыкальная школа им. Бакирова, ДЮСШ №2 «Лидер».

Территория озеленена, разбиты клумбы, участки оснащены навесами, имеется спортивная площадка.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальня.

В ДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

- мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического - образовательной работы с детьми в ДОУ созданы и оборудованы специальные помещения: музыкально - спортивный зал; специализированные кабинеты: по изучению татарского языка, ППД и

ОБЖ, методический, медицинский, изолятор, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен, сканером, копировальной техникой, компьютерами, ноутбуками, музыкальным центром, фотоаппаратом, мультимедийной техникой.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

2.2. Учредительные документы и другие локальные акты

Устав	Утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан от 07 ноября 2018г. № 1573.
Лицензия	Серия 16ЛЮ1 № 0005849 от 09.08.2017г. (бессрочная). Выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан Регистрационный № 9746 от 09.08.2017г.
ИНН/КПП	16460111841/164601001
ОГРН	1021606953708
О закреплении имущества на праве оперативного управления	Распоряжение Земельно-имущественной палаты Елабужского муниципального района от 11 мая 2011 года № 147 Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления №206 о/у от 11.05.2011г. Распоряжение об продлении срока договора оперативного управления №542 от 11.05.2017г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга от 17.06.2016г. серия №2469138 16.15.02.000.М.000064.06.16. Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга от 17.06.2016г. серия №2469139 16.15.02.000.М.000065.06.16. Выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан в Елабужском районе и г. Елабуга от 12.07.2017г. серия №2665947 16.15.02.000.М.000035.07.17.
Лицензия на медицинскую деятельность	Выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития от 24.10.2016г. серия ЛО – 01 № ЛО – 16-01-005460
Свидетельство о государственной регистрации права на имущество	Серия 16-АМ 945664 от 16.04.2013г.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	Серия 16-АМ 945689 от 16.04.2013г.

2.3. Структура ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

2020-2021уч.год		2021-2022уч.год		2022-2023уч.год		2023-2024уч.год		2024-2025уч.год	
1 гр	с 2 до 3 лет	1 гр	с 2 до 3 лет	1 гр	с 2 до 3 лет	1 гр	с 2 до 3 лет	2 гр	с 2 до 3 лет
2 гр	с 3 до 4 лет	1 гр	с 3 до 4 лет	1 гр	с 3 до 4 лет	1 гр	с 3 до 4 лет	1 гр	с 3 до 4 лет
1 гр	с 4 до 5 лет	2 гр	с 4 до 5 лет	1 гр	с 4 до 5 лет	1 гр	с 4 до 5 лет	1 гр	с 4 до 5 лет
1 гр	с 5 до 6 лет	1 гр	с 5 до 6 лет	2 гр	с 5 до 6 лет	1 гр	с 5 до 6 лет	1 гр	с 5 до 6 лет
1 гр	с 6 до 7 лет	1 гр	с 6 до 7 лет	1 гр	с 6 до 7 лет	2 гр	с 6 до 7 лет	1 гр	с 6 до 7 лет

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 146 ребенка с 2 до 7 лет.

Режим работы ДОУ:

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня 12 часовое пребывание детей с 06.30. до 18.30.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Срок пребывания в детском саду: 5 лет (с момента поступления до выпуска в школу).

2.4. Кадровый потенциал ДОУ

В ДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ориентированы на достижение качества воспитания и обучения детей. Всего педагогов 14 человек, из них: заведующая ДОУ, старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению родного языка, 10 воспитателей. Медицинских работников – 1 человек.

Количество сотрудников, имеющих образование:

высшее -13 (86%)

среднее специальное – 2 (14%)

Образование



■ Высшее

■ Среднее
специальное

Квалификационный уровень:

высшая категория – 5 (36%)

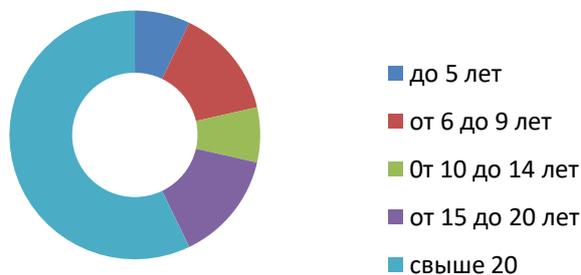
первая категория – 5 (36%)

не имеют категории – 4 (28%)



Педагогический стаж работы:

- до 5-ти лет – 1 (7%)
- от 5-9 лет – 2 (14%)
- от 10-14 лет – 1 (7%)
- от 15-19 лет – 2(14%)
- свыше 20 лет – 8 (58%)



3.Паспорт Программы развития детского сада

Название программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 12 «Солнышко» на 2020-2025гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). ✓ Приказ по учреждению № от . «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.09.2020г. по 31.08.2025гг.»
Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Всемирная декларация о правах ребенка;

документы:	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ, ст.43; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 24.07.1998г. • Закон РФ «Об образовании»; • Закон РТ «Об образовании»; • Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»»; • Семейный кодекс РФ; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Устав МБДОУ № 12.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Социальный заказ	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный присмотр и уход за детьми. • Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. • Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. • Предшкольная подготовка. • Повышение эффективности расходования ресурсов
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ № 12 «Солнышко» ЕМР
Разработчики Программы	Старший воспитатель, творческая группа, в состав которой вошли педагоги и специалисты ДОУ
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с

	<p>ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. • Внедрение вариативных форм дошкольного образования.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Совершенствование профессиональных компетенций педагогов; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей на основе возрождения и развития родной культуры, языка, традиции; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.
Перечень основных разделов Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении. • Анализ результатов образовательного процесса, основных способов достижений, преимуществ и проблем детского сада. • Концепция развития образовательного учреждения. • Стратегия развития дошкольного учреждения. • План действий по реализации программы развития.
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средства</p>
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) 2020г.- 2021г.</p> <p>Цель: подготовить</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;

<p>ресурсы для реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
<p>II этап (реализация) 2021г.- 2024гг. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) 2024-2025гг. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с запросами родителей. • Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат. • Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС и УМК. • Модернизированная материально-техническая база ДОУ. • Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; • Обновлённая система социального партнёрства;
<p>Контроль исполнения программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внешний контроль: Управление образования города Елабуги. • Внутренний контроль: администрация образовательного учреждения

4. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования, остро обозначена проблема изменения ее содержания, форм и методов организации.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе новых ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно-методических материалов, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей.

Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития ДОУ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в ДОУ закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт ДОУ, определяющий стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития ДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

5. Концепция Программы Развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» Елабужского муниципального района.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его

психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №12 «Солнышко» ЕМР служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

6. Цели и задачи Программы Развития

6.1.Целью Программы Развития ДОУ на период до 2025 года является:

Цель:

- Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных;

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей на основе возрождения и развития родной культуры, языка, традиции;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

6.2.Прогнозируемые результаты реализации Программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- улучшение языковой среды по реализации УМК;
- доступность системы дополнительного образования;
- создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

7.Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный – 2020г.- 2021г.

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;

II этап – реализация - 2021г.- 2024гг.

Практическая реализация Программы развития

III этап – обобщающий – 2024-2025гг.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики, анализ полученных результатов.

8. Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах реализации УМК;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.
- информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно. Необходимо приобрести мультимедийную технику (в достаточном количестве), создание информационного центра – медиатека (в неё входит: библиотека, видеотека, компьютерная рабочая зона). Недостаточное финансирование материально-технической базы.

9. Основные направления Программы Развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет, Управляющий совет)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

-развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений района;
-сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

10. План мероприятий по реализации программы развития на 2020- 2025гг.

Направление развития	Мероприятия	сроки					Ответственные
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
1. Информационно – методическая работа	1.Разработка и принятие Программы Развития МБДОУ № 12 «Солнышко» ЕМР.	+					Педагогический совет ДОУ
	2.Внесение изменений в образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	+					Рабочая группа
	3.Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель воспитатели
	4.Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУ по всем направлениям 6.Размещение на сайте ДОУ информацию о воспитательно – образовательном процессе, УМК 5.Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций по реализации воспитательно – образовательного процесса, УМК. 7.Обновлять фототеку «Детский сад со всех сторон».	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Воспитатель по обучению родного языка
	8.Проработать комплексную программу по профилактике и оздоровлению детей в ДОУ «Взаимодействие детского сада и семьи по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста».	+	+	+	+	+	Администрация
2. Инновационная деятельность по	1.Разработка индивидуального паспорта здоровья каждого ребенка.	+					Ст.медсестра Воспитатели
	2.Организация взаимодействия всех педагогов и специалистов в	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Педагоги

здоровье бере- жению	профилактической работе.						Ст.медсестра
	3.Проведение Дней здоровья совместно с родителями ДОУ «Здоровый образ в семье – залог здоровья».	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Педагоги
	4.Использование двуязычие на занятиях физической культуры, спортивных досугах.	+	+	+	+	+	Воспитатели Специалисты
3.Услови я для развития творческ их способно стей детей	1. Создание зоны творчества в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2. Создание условий для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Воспитатели
	3.Создание языковой среды в процессе продуктивной деятельности детей в соответствии с УМК.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Воспитатель по обучению родного языка Воспитатели
	4.Изучение социального заказа родителей для расширения сферы дополнительного образования.	+					Ст.воспитатель Воспитатели
	5.Организация дополнительной образовательной работы в ДОУ по запросам родителей и интересов детей.	+	+	+	+	+	Специалисты
	6. Организация дополнительных образовательных услуг (бесплатных) продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Педколлектив
	7. Создание портфолио выпускника.	+	+	+	+	+	Воспитатели
4. Повышен ие качества воспита тельно- образова тельного процесса. Работа с кадрами.	1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану), участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке в соответствии с ФГОС ДО - взаимопосещения; - самообразование; -методическая работа в ДОУ - активное участие педагогов ММО -участие в семинарах –	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель

	практикумах различного уровня - профессиональные конкурсы различного уровня.						
	2.«Аукцион педагогических идей» - презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Узкие специалисты Воспитатели
	3.Использование новых образовательных технологий.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Воспитатели
	4.Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Воспитатели
	5. Создание электронных «портфолио» педагогов		+				Ст.воспитатель Воспитатели
	6. Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	+	+	+	+	+	Ст.воспитатель Воспитатели
	7.Разработать модель взаимодействия педагогов со специалистами по всем возрастным группам. 8.Составление плана – графика для педагогов по профессиональной подготовке педагогических кадров в условиях УМК. 9.Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку. 10.Обучение АНА ТЕЛЕ (вновь прибывших педагогов).	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению родного языка
	11.«Знатоки УМК» (конкурс среди русскоязычных педагогов).	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению родного языка Воспитатели
	12. «Поле чудес» (конкурс среди русскоязычных педагогов).	+	+	+	+	+	Воспитатель по обучению родного языка Воспитатели
5.Контрольно – аналитическая деятельность	1.Сбор и обработка информации по каждому ребенку (социальный портрет семьи, мониторинг); Проведение обследования социальной среды проживания ребенка. 2.Усиление функции контроля воспитательно – образовательного процесса и реализации УМК по видам: - Тематический - Оперативный	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педколлектив

	-Самоконтроль и взаимоконтроль.						
	3.Создание банка тестовых заданий, методик по изучению уровня развития детей. 4.Доработка модели конечного результата по утвержденным показателям и критериям оценки качества деятельности учреждения в режиме развития в целом и деятельности каждой возрастной группы в отдельности. 5.Разработка новых форм по мотивации педагогов на инновационную деятельность.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педколлектив
	6.Проведение самодиагностики профессионально – личностных качеств воспитателя ДОУ. 7.Осуществление совместного контроля и инструктивных бесед со всеми участниками педагогического процесса.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педколлектив
	8.Обновление банка данных по инновационной деятельности учреждения.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель
6. Создание условий для всесторо нного развития ребенка	1.Обогащение: - предметно-развивающей среды в группах; - языковой среды по обучению детей татарскому языку.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	4. Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс и УМК.		+				Рабочая группа
	5. Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями для формирования социально-адаптированной, успешной личности.	+	+	+	+	+	Администрация ДОУ
7.Органи зация работы	1.Создание механизма взаимодействия ДОУ и родителей. 2.Организация профессиональной	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель

ДОУ с семьей	и просветительской работы среди родителей: -в воспитательно – образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО - по реализации УМК. 3. Анкетирование и опрос родителей воспитанников: - по выявлению оценки деятельности ДОУ - по выявлению оценки по организации обучения детей татарскому языку в ДОУ.						Педколлектив
	4. Разработка перспективного плана мероприятий по работе с родителями. 5. Приобщение родителей через индивидуальные и групповые формы психолого – педагогического консультирования к решению поставленных задач.	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педколлектив
	6. Обеспечение участия родителей в образовательном процессе ДОУ (семинары – практикумы, родительские собрания, конференции, день родительского самоуправления, развлечения и досуги, дни открытых дверей – Экология, ПДД, ОБЖ, УМК и в других направлениях).	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педколлектив
	8. Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе «Предшкольная подготовка».	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Ст.воспитатель Педколлектив

11. Финансовый план реализации Программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных и игровых площадок	2020-2025	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ
2.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и УМК.	2020-2025	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР»

			Администрация ДОУ педагога
3.	Обновление музыкально-спортивного зала	2020-2025	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ

12. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в современном обществе:

1. Необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения

образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Необходимыми знаниями:

-специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

-особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

-основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

-современные тенденции развития дошкольного образования;

3. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

12.1.Эталонная модель выпускника детского сад (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В основе разработке программы разработана модель для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования:

-овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

-обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

-владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

12.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12 «Солнышко» ЕМР - это детский сад, который обеспечивает:

-эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

-обеспечивает преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственность дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

-развитие личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующую мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

-активное участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

-обновленной нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базой для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

-четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

-усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

-новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;

-высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

13.Заключение

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях (ожидаемые результаты к 2024-2025гг.):

1.Создание в ДОУ модели управления в соответствии с современными условиями нового стандарта.

2.Создание системы методического и информационного сопровождения, способствующую реализации ФГОС ДО и УМК в ДОУ.

3. Обеспечение у детей предпосылок к формированию учебной деятельности.

4. Создание системы работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение реализации ФГОС ДО и УМК в ДОУ.

5. Создание предметно-пространственной среды в группах и материально-технической базы ДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной Программы.

6. Активное включение родителей в образовательный процесс.

7. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.